

Служение Grace Community Inc.
«Завоевание мира через глав семейств»
«Семейное ученичество в мире»

Grace Community Inc. (GCI) является не-деноминационной и некоммерческим христианским служением, чьи усилия посвящены распространению Великого Поручения по всему миру путем евангелизаций, ученичества и подготовки глав семей для того, чтобы они были духовными лидерами своих семей, которые также могли бы обратить и других. GCI вкладывает свои усилия в увеличение тружеников в Теле Христовом. Мы убеждены, что наиболее успешным средством достижения и ученичества в обществе является работа с главами семей. Наиболее эффективный способ исполнения Великого Поручения в обществе появляется тогда, когда глава дома наставляет свою семью, а затем помогает другим заниматься тем же. В контексте общества, дети, наставленные дома, становятся пожизненными тружениками, и такие дети являются будущим церкви.

Ваши дети: радость или неистовство – семинар по семейному наставничеству является одним из целой группы семинаров задуманных для подготовки глав семейств в церкви к евангелизации и ученичеству, во-первых, в своих семьях, а затем, когда служение расширится, для достижения всего мира. Мы нацелены на работу в церквях, и мы не планируем создавать служение в противовес или параллельно с церквями, но скорее мы готовы предложить свои ресурсы церквям как служение подготовки глав семейств. В принципе, мы являемся миссионерской организацией, которая желает, чтобы принципы ученичества и христианской семьи были привнесены в семьи в тех странах, где под влиянием евангельских движений они вышли из-под контроля. Если вы хотите принять участие в служении через молитвы или путем финансовой помощи, или вы были бы заинтересованы в проведении семинара в вашей церкви, служении или домашней группе, то вы можете связаться нами по адресу:

Grace Communion Inc. 20918 Harvest Hill Lane, Houston, TX 77073

Ваши дети: радость или неистовство

Семинар по семейному наставничеству

Содержание

Введение

Глава один: авторитет Божьего Слова.....

Глава два: Писание о наставничестве и подготовке ребенка...

Глава три: Процесс подготовки – объяснение понятия дисциплины...

Глава четыре: Процесс подготовки – уровни дисциплины...

Глава пять: Процесс подготовки – десять областей мудрости и жизненных навыков...

Глава шесть: Процесс подготовки – пять особых областей мудрости и жизненных навыков...

Глава семь: Процесс подготовки – Отцы и Матери....

Глава восемь: Духовное развитие вашего ребенка.....

Глава девять: Сближение с ребенком, через помощь ему в подготовке к успеху в жизни....

Глава десять: Сближение с ребенком, через игры и проявление любви...

Глава одиннадцать: Годы перехода – юность и старше.....

Посвящение

Эта работа посвящена моей возлюбленной жене Элеонор. Без ее поддержки, воодушевления и веры этот было бы невозможно завершить этот труд. Много раз было сказано, что жена служащего становится или его помощником или обузой. Мои посвящения обращены к моей жене – истинному дару от Бога, которая превышает всякого богатства и красоты, ибо она ежедневно делала возможным мое служение.

Выражение признательности

Чувство глубокой благодарности я хотел бы выразить д-ру Рэю Толлману (Dr. Ray Tallman), воспитателю, декану и члену миссионерского комитета, который подбадривал меня во время этого в исполнении этого проекта во время моей учебы на магистратуре в Библейском институте Муди, а затем взял меня под свое крыло, придав работе направленность и ценность, так чтобы я мог поделиться ею с другими. Если бы не его уверенность в проекте с самого начала и желание открыть двери служения в других странах для меня, то миссия была бы не выполнима. Я хотел бы также выразить признательность учителям и персоналу Moody Graduate school за то, что их поддержку и веру в меня во время подготовки этого проекта. Особая благодарность д-ру Уэйну Хопкинсу (Dr. Wayne Hopkins), декану школы за его воодушевление и гибкость, без которых этот проект не мог бы состояться. Также д-ру Стэнли Муколву (Dr. Stanley Mukolwe) из Найроби, Кения, за его веру и преданность в деле правильной оценки и действия на миссионерском поприще. Его пример и вера – истинное благословение от Бога. Чарльзу и Кей Кэйсболт, Бобу Льюису и д-ру Джеку Лансфорду (Charles and Kay Cassebolt, Bob Lewis and Dr. Jack Lunsford), чьи примеры и преданность библейским принципам воспитания детей дали мне надежду и воодушевление во время подготовки теоретической части этого курса. Патси Карвер Старкс, Дженифер Паркс Маннар и Кэти Бриджес (Patsy Carver Starks, Jennifer Parks Mannar and Kathy Bridges), которые верно служили секретарями и редакторами в начальный период работы, а также во время моего обучения на магистратуре, вкладывая как свой секретарский опыт, так и свое время в эту работу. Майку Дэйли, Расселу Доусон, Ричарду Хэмптон, а также Джону и Кармеле Хантерам (Mike Daily, Russell Dawson, Richard Hampton and John and Carmel Hunter), которые жертвенно послужили для основания GCI, колесам, которые тронули этот проект в путь. Именно под их руководством наше служение приняло во внимание мировой аспект служения. Я всегда останусь в долгу перед их верой и виденьем. Джону Кроуфорду, моему брату Робу Мэну, Джону Репассу, д-ру Чарльзу МакВильямсу и Рокки Хэйлсу (John Crawford, Rob Mahon, John Repass, Dr. Charles McWilliams and Rocky Hails), которые воодушевляли меня и открыли свои служения для меня, чтобы я мог развить и расширить это служение. Чипу МакВильямсу (Chip McWilliams) за проявление творческого начала в создании названия семинара и Роки Хэйлсу за графическую разработку логотипа. Опять же Джону и Хелен Кроуфорд за их советы как опытных людей в построении сбалансированной жизни, которая имеет свои периоды, когда речь заходит о семье и служении. Робу Стэфенсу

(Rob Stephens), помощнику в Навигаторах (The Navigators), который не только работал и применял материал, но, используя его в своем служении, помог мне сохранить его современным через свои замечания. Джону Бучеру (Jon Bucher), из организации «В Фокусе Семья» без чьих постоянных подбадриваний в том, чтобы я улучшил этот текст. Я благодарен за его веру и доверие мне и этому служению.

Житейские истории

Все житейские истории взяты из моих 25 лет служения. Имена и ситуации были изменены для того, чтобы удостовериться в анонимности, но цитаты и примеры были сохранены.

Об авторе

Преподобный Мэн и миссис Мэн состоят в браке 25 лет и имеют четырех детей, двое из которых учатся в старших классах школы, а двое других – студенты колледжа. Все они несут активное служение в различных областях христианского руководства, и каждый из них активно делится своей верой. Он окончил Университет Техаса со степенью бакалавра как преподаватель неполной средней школы. После преподавания в течение трех лет в городе Остин, он принял призвание от «Навигаторов», где прослужил более 23 лет. Находясь на этом служении он работал в отделении Навигаторов по колледжам, общинам и миссиям. В дополнении ко всему преподобный Мэн получил степень магистра в служении в Moody Graduate School в Чикаго, штат Иллинойс. Но служил как заместитель пастора, служитель семейного наставничества и пастор. При подготовке этого материала преподобный Мэн очень сблизился с семьей.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка детей, к тому, что когда-то они покинут дом

Билл смотрел мне прямо в глаза. Он был абсолютно серьезен: «Джон, я тут подумывал о том, чтобы учить моих детей на дому. Когда они закончат учебу в старших классах, то им придется жить в языческом мире. Даже лучшие из христианских колледжей наполнены искушениями. С развитием интернета стало вполне возможным учить детей дома по программе колледжа, и я планирую заняться этим. В библейские времена ребенок оставался ребенком вплоть до сорока лет».

Том предложил сыну немного прогуляться. «Ты поступил в старшие классы, сынок, и по определению, достигнув 17 лет, ты уже взрослый. Я хочу, чтобы узнал кое-что. Когда ты закончишь школы, ты уедешь из этого дома. Ты можешь пойти в армию, ты можешь поступить в колледж, ты можешь снимать себе квартиру, но ты не будешь жить в этом доме. Ты взрослый и живешь своей жизнью. Твой выпускной вечер в мае, и я даю тебе время до августа, чтобы все устроить. 1 сентября ты съезжаешь. Мы всегда будем рады, если ты приедешь погостить, но не рассчитывай прожить здесь всю жизнь».

Многие пары, которые посещают наши семинары, неизменно задают два вопроса. Первый из них относительно прост: «откуда взялся этот семинар?» Второй несколько сложнее. Обычно он звучит примерно так: «почему мы можем быть уверены, что у наших детей в жизни все сложится нормально?» Для того, чтобы ответить на первый вопрос, я хотел бы сказать, что и Элеонор и я выросли в нехристианских и неустроенных семьях. Когда мы поженились, то не имели представления о том, как быть хорошими, любящими, христианскими родителями. Однако Бог использовал это во благо. Понимая недостаточность своих знаний и опыта, мы решили ознакомиться со всем, чтобы только возможно по вопросу воспитания детей.

Наш подход состоял из двух частей. Во-первых, мы читали все, что попадалось нам в руки. Во-вторых, когда мы встречали семьи, чьи дети поразили нас хорошим воспитанием, мы расспрашивали их и записывали их ответы в специальную книгу. Иногда разговор проходил в такой манере: «нам так понравилось, как ведут себя ваши дети, расскажите нам ваш секрет». Они отвечают так: «Ну, их надо просто любить. Вы просто любовь приводите свою кроху в Царство». Да, но мы знаем родителей, чьи дети являются членами Царства, они любят своих родителей, но они просто неслухи. Это кошмар учителей в церковной воскресной школе. Поэтому мы настаивали: «Это все прекрасно, но расскажите нам что-нибудь практическое». Тогда они говорили: «молитесь, молитесь как сумасшедшие». Ну, мы знали и таких христианских родителей, которые молились. На самом деле, чем менее послушными были их дети, тем больше они молились. Мы хотели услышать нечто большее.

Мы обнаружили, что надо задавать более конкретные вопросы, например: «что вы делаете, если ваш ребенок орет, что есть мочи, когда вы оставляете его с сиделкой или в воскресной школе?» Тогда наступала пауза, потом минута обсуждения, а затем: «О, это, ну это просто, сделайте...» И тогда у нас наступала время марафона. Мы пытались писать как можно быстрее, пока они

говорили. Однажды мы задали слишком конкретный вопрос и обнаружили кладезь информации для родителей.

Элеонора и я заметили, что многие родители на поколение старше нас не могут точно объяснить, почему у них получилось стать хорошими родителями. Просто потому, что они выросли в христианских семьях, и все шло как-то само собой. С самого детства они были и наставлены в Писании, особенно тому, что оно говорит о воспитании, и испытывали применение этих методов на себе. Они об этом никогда не задумывались. Они просто так поступали. Разве не все знают об этом?

У нас не было такой роскоши. Нам нужно было до этого докопаться. И когда мы находили такие самородки, то хранили их в своей специальной книге, а со временем организовали их и преобразили в их и наши методы. Когда мы поняли, что есть много родителей, которые оказались в такой же ситуации, что и мы, мы начали использовать возможности для того, чтобы поделиться нашими знаниями и навыками во время различных семинаров и встреч. С течением лет все это выросло до настоящего размера этой конференции в нашем семинаре по наставничеству для родителей вместе с тем, что вы держите в руках, рабочей тетрадью.

Мой ответ на второй вопрос об уверенности в успехе вашего ребенка заключается в том, что мы не можем быть уверены. В процессе чтения этой книги, или лучше сказать учебника, вы обнаружите, что это во-первых и в большинстве том о «родительстве», а не о «воспитании детей». Под этим я подразумеваю, что он обращен к родителям. Он говорит не о том, что с вашими детьми все будет в порядке, а то, что с вами, как родителями, все будет в порядке. Я убежден, что настоящее родительство заключается в подготовке вашего ребенка для того, чтобы он мог успешно покинуть дом, исполненный мудрости и жизненных навыков, которые будут необходимы ему для наполненной жизни, приносящей добрые плоды отдельно от своих родителей. Я также убежден и в том, что Библия не содержит в себе набора методов, применение которых будет гарантировать, что с вашим ребенком все будет нормально. Скорее, она говорит о надеждах на то, что все будет хорошо. Мой опыт и основная мысль Библии говорят о том, что когда родители достигают успеха, то и дети их следуют по их же стопам и их потенциал увеличивается.

Цель семинара по семейному наставничеству и этого учебника заключается в том, чтобы вы как родители подчинились Слову Божьему и, поступая так, предоставили безопасные возможности для возрастания и возможности покинуть дом, как полноценным, приносящим добрые плоды ученикам Иисуса Христа.

Слово Божие дает нам некоторые предписания или направляющие для того, чтобы мы могли им следовать, развиваясь, как родители. На наших плечах лежит ответственность за то, чтобы мы овладели этими принципами и воплотили их в своих семьях. Когда мы поступаем таким образом, то мы становимся учениками Бога, последователями Христа, и Его модели для наших семей. Последователь Христа – это ученик, по сему и название говорит о наставничестве. Поэтому мы ведомы авторитетом, а не привязаны к результату. Под ведением авторитета я подразумеваю следующее: наши решения основаны не на видимых результатах, а на авторитете Слова Божьего. Позднее время действительно может оказаться весьма крутой дорогой, тогда как предыдущее – время семейного наставничества. Это значит, что когда Слово Божие призывает нас поступать определенным образом, даже если нам кажется, что это опыт не

правильный, или приносящий удовлетворение, мы все равно будем согласовывать наше поведение со Словом Божиим, используя Его Слово как стандарт вне зависимости от нашего личного опыта или взглядов других людей. Наоборот, если Слово Божие говорит нам воздержаться от каких-то поступков, когда и наш опыт подсказывает, что это принесет нам удовольствие или прибыль, или другие нас советуют поступить таким образом, нам все-таки стоит воздержаться от такого поведения, основываясь на авторитете Слова Божьего.

«Я знаю, что вы учите тому, что развод это неправильно, но мой опыт подсказывает обратное. Основываясь на собственном опыте, я могу сказать, что иногда развод является лучшим, что может сделать мужчина. Я был несчастлив в своем браке, нынешнюю жену я встретил в церкви. Мы немедленно поладили. Мы чувствовали, что Бог свел нас вместе, даруя мне второй шанс. Я развелся с моей прежней женой и женился на этой благочестивой женщине. Я никогда не был так счастлив. То, что вы говорите, не получилось, а то что мы сделали – сработало. Это воля Божья для нас и кто может поспорить с результатом нашего решения?» Мужчина в классе для воскресных занятий пытался изо всех сил защитить свою позицию, что иногда то, что не приемлемо для других, может сработать в отдельных случаях.

«Я пытался наказывать своих детей, но это не дало результатов. Мои дети только расходились еще больше, они становились просто бешеными, это было ужасно. Теперь мы ставим их в угол. То, что вы рассказали нам про ремень не подходит к нам, а то, что мы применяем – срабатывает. Воля Бога для нашей семьи заключается именно в этом и никто не сможет оспорить тех результатов, которых мы добились». Женщина-христианка говорила мне во время перерыва на семинаре.

Позвольте мне объяснить. И я, и мой брат с сестрой заняты христианским служением на полную ставку. Поэтому вы могли бы задаться вопросом: «какими были методы воспитания этих трех чудесных христиан?» Поскольку оба наших родителя были алкоголиками, которые создали абсолютно неустроенные семьи, то тогда ответ должен быть таким: «ежедневно напивайся, пренебрегай и оскорбляй своих детей, отвергайте их претензии во всех областях, дайте им полную свободу и не останавливайте их в развитии гедонистических тенденций. В результате они вырастут и станут пасторами, миссионерами и служителями, занятыми на полную ставку». Я так не думаю, но именно это и получилось в нашем случае.

Еще пример, один мой приятель по школе сейчас наркоман и болтается где-то в южной части Тихого океана на мелком коммерческом судне. Если вы спросите: «как воспитать такого ребенка?», то его родители должны были бы ответить: «быть любящими родителями, отец-диакон в церкви, мама – учитель воскресной школы и активный член церковного родительского комитета. Активно участвуйте в жизни ребенка, дисциплинируйте его, воспитывая его и возвращая его в наставлении Слова Божьего». Это именно то, что досталось моему школьному приятелю. Он все это имел и потерял. В обоих случаях сам ребенок должен был принять решение о том, кем он дальше будет. В обоих случаях родители отстранились от принятия решения ребенком. Моих родителей не наградят за решение их ребенка, также как и родителей моего

друга не накажут. Каждый из нас принял свое собственное решение, будучи уже взрослыми. С обеих пар родителей спросится за то, как они ответили на призыв Слова Божьего и те принципы, которое оно нам показывает в отношении исполнении родительской роли. В отношении моей родни и меня, то нам всему предстояло научиться с нуля. Мой друг, если бы он повернулся к Богу, имел бы под рукой то богатство, которое впитал с молоком матери.

Еще один пример, однажды я зашел домой с одному служителю. Во время обеда один из его детей высыпал соль мне в кофе и просто зашелся от смеха. Это действие отразилось на пасторе и его жене. Перед тем, как уйти я поделился своими разочарованием и по поводу ребенка и того, как они отреагировали, когда они смотрели на это как на забавное поведение. Их такое забавляло. С другой стороны, я знаю служителя, который старше чем я и был арестован за хулиганские действия в пьяном виде. Эти действия не отражаются на его отце. Я не пойду к телефону, чтобы позвонить его отцу и не стану его упрекать. Эти ужасы останутся только на совести пастора, который нанес оскорбления.

Другой пример я видел в семье как бы христианской семье. Иногда, родители в стремлении за своими христианским идеалами и служением, забывают о своих детях не менее, чем в мирских семьях; семья, которая движется в двух направлениях. Дети, будучи предоставлены сами себе, могут вырасти вполне нормальными. Но, опять же, это не оправдывает решений родителей, и не придают ценности тем способам воспитания, которыми они пользовались. Это все говорит Благодати Бога. Родители ответственны в том, что Бог сказал о родительском наставничестве, вне зависимости от его карьеры, даров и призвания, которыми они обладают и того решения, которое в итоге примет их ребенок в отношении своей жизни. Например, если сосед принял Христа, вы не можете об этом сказать, если кто-то не подтвердит это. Вы не можете сказать: «Ну, я никогда не показывал должного примера и некогда не свидетельствовал ему о Христе, но насколько величественно Бог отнесся к моему служению, что сосед все-таки пришел ко Христу. После всего этого мне кажется, что свидетельствовать вообще». Также вы не можете и сказать: «Ну, я никогда не проводил с моими детьми достаточно времени и никогда не показывал им пример отца-христианина, но как Бог вознаградил мое служение, что они все равно стали христианами. Наверное, вообще не стоит заботиться о воспитании».

В конечном итоге ребенок вырастает и становится ответственным за свои решения и это уже не отражается на родителях. В американском обществе это начинается в возрасте 13 лет и достигает своего максимума к 18 годам. Примерно к 11 годам общество смотрит на ребенка уже как на «маленького индивидуума», а к 13годам в обиход входит термин «подросток» или «молодой человек». Когда ему 18 лет, то вы не можете сказать, что ваш ребенок сбежал из дома, он просто достиг того возраста, когда стоит вести самостоятельную жизнь. Реалии, которые открываются перед нами, когда им по 15 не позволяют нам сказать: «ну, еще три года и мой ребенок повзрослеет, пожалуй, стоит начать его готовить». Нет, когда рождается младенец, вы должны глубоко вздохнуть и сказать: «восемнадцать лет напряженного труда, а потом мы за него не отвечаем».

Когда я вижу непослушного двухлетнего ребенка, то мне стыдно за родителей. Когда я вижу непослушного молодого человека 15 лет, то мне стыдно за него. Если вы, будучи родителями, встанете прямо сейчас, пойдете и опрокинете стакан ликера, то я не стану звонить об этом вашим родителям.

Ответственность ляжет на вас. Мы, как родители, должны примириться с фактом, что, время, когда это все верно по отношению к нашим детям, бежит быстро, поэтому нам надо трудиться до седьмого пота, готовя детей к этому дню.

Мы должны подготовить детей к тому, что они покинут наш дом. Цель этой книги заключается в том, чтобы оснастить вас в области семейного наставничества. Иисус сказал своим ученикам в Лк. 6:40: *«Ученик не бывает выше своего учителя; но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его»*. Как это все происходило среди учеников Иисуса? Ну, в Евангелии от Марка 3:14 Слово Божие говорит нам: *«И поставил из них двенадцать, чтобы с Ним были и чтобы посылать их на проповедь»*. Целью Иисуса было наставить двенадцать как учеников, а затем послать их как ответственных, независимых, приносящих добрые плоды апостолов. В Деяниях 4:13 видны плоды этой деятельности в том, как фарисеи отреагировали на их евангелическое служение: *«Видя смелость Петра и Иоанна и приметив, что они люди некнижные и простые, они удивлялись, между тем узнавали их, что они были с Иисусом»*. Будучи учеников в области родительства, наша цель состоит в том, чтобы от самого рождения наших детей и далее, мы должны готовить их к тому, что они покинут наш дом. У ребенка есть пример 18 лет с нами, а потом 50 или 60 он проведет вдали от нас. Мы должны концентрироваться на этих 50 или 60 годах. Наш успех заключается в том же, что и успех Иисуса, когда наши дети ведут полноценную жизнь, приносящую добрые плоды, и ходят с Богом, независимо от родителей.

Моя дочь, Бекка, учится на последнем курсе колледжа. Все четыре года обучения она вела активное служение в рядах Кэмпус Круссейд. Каждое лето она проводила в лагерях подготовки этой организации или на территории США или в какой-то из миссий. До того, уже выпускницей школы, она проработала все лето интерном в баптистской церкви, а свое первое лето в старших классах она провела в лагере «Орлиное озеро» в Колорадо Спрингз, штат Колорадо вместе с обществом «Навигаторы». Второе лето во время учебы в старших классах она провела в том же лагере, но только половину срока она была вдали от дома. Мы тщательно готовили Бекку к тому, что когда-то она будет жить отдельно от нас. В январе она собирается выйти замуж за прекрасного христианина, и они собираются в августе отправиться служить в одну из миссий.

Люди спрашивают: «вы не скучаете по Бекке, когда она заканчивает школу, и ведет настолько активную жизнь в христианских организациях?» и я отвечаю: «конечно, да». Тогда они спрашивают: «насколько трудно было ее отпустить?» Говоря по правде, каждый аспект, который требует от нас перестройки из-за изменений, является трудным. Мы очень сильно любим Бекку и ее чувствительная натура делает ее настоящей радостью, когда она находится рядом. Но Элеонор и я много постарались для того, чтобы подготовить ее к тому дню, когда она должна будет уйти. Нам доставляет удовольствие, когда мы видим как те навыки и убеждения, которые мы прививали и о которых молились, проявляют себя в ее жизни. Мы знали, что ей предстоит уйти, и мы хотели, чтобы она ушла и заняла свое место в Теле Христовом и Воле Божьей и посему, мы радуемся этому. Другие наши трое детей пережили или переживают подобный опыт. Также как и их сестре, мы позволяли им накопить опыт, который подготовил бы их к тому, что когда-то они покинут дом. Это не борьба, это процесс над которым мы очень долго

работали. Я надеюсь, что все мои дети сделают правильный выбор и подчинятся Христу как Господу, и при этом будут вести полноценную жизнь, приносящую добрые плоды, живя вдали от родителей. Но я знаю, что это уже их ответственность, а не моя. Моя ответственность заключается в том, чтобы подготовить их к расставанию с нами, насытив их мудростью и жизненными навыками, необходимыми для полноценной жизни, приносящей добрые плоды, живя вдали от родителей.

Поэтому в это то, что я попытаюсь сделать: Рабочая тетрадь и семинар по наставничеству среди родителей – инструмент, который помогает родителям в воспитании детей. Он задуман для того, чтобы придать вам сил и поставить вас на правильное место как главу семьи. Вам более не придется полагаться на ваш так называемый *опыт*. Бог избрал вас для того, чтобы вы стали родителем вашего ребенка и даровал вам Свое Святое Слово для того, чтобы наставить вас в исполнении ваших обязанностей. Семинар и Рабочая тетрадь начинаются с этого принципа и преобразуют все это в метод. Он базируется на авторитете, безошибочности и непогрешимости Слова Божьего и ответственности родителей в деле семейного наставничества. Он включает в себе родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли, покинули дом, вели духовно полноценную и плодоносную жизнь, сами, независимо от родителей. Я молюсь, чтобы этот курс стал для вас благословением.

Преп. Джон Мэн
Июнь 1999 года.

ГЛАВА ОДИН

Авторитет Божьего Слова – библейское изучение

Божье Слово

Фраза «Бог сказал» появляется в Библии более 570 раз; «говорит Господь» - более 490 раз; «Слово Господне» более 250 раз; «Господь сказал» - более 130 раз; в то время как «Божье Слово» появляется примерно 45 раз. Есть несколько фраз, которые придают авторитет Бога Его Святому Слову. Как следующие фразы подчеркивают тот факт, что Библия действительно Слово Бога?

(Сначала прочитайте отрывок. Затем, ответьте на вопрос: «Как этот отрывок подчеркивает тот факт, что Библия действительно Слово Бога?»)

1 Фес. 2:13 *Посему и мы непрестанно благодарим Бога, что, приняв от нас слышанное слово Божие, вы приняли не как слово человеческое, но как слово Божие, - каково оно есть по истине, - которое и действует в вас, верующих.*

1 Фес 4:8 *Итак непокорный непокорен не человеку, но Богу, Который и дал нам Духа Своего Святаго.*

Пс. 118:4 *Ты заповедал повеления Твои хранить твердо.*

Пс. 118: 13-16 *Устами моими возвещал я все суды уст Твоих. На пути откровений Твоих я радуюсь, как во всяком богатстве. О заповедях Твоих размышляю, и взираю на пути Твои. Уставами Твоими утешаюсь, не забывая слова Твоего.*

Ис. 1:10 *Слушайте слово Господне, князья Содомские; внимай закону Бога нашего, народ Гоморрский!*

Богодухновенность:

Термин «**богодухновенность**» значит буквально «Бог вдыхает». В Его Слове мы можем чувствовать Его непосредственное дыхание. Как следующие отрывки поддерживают утверждение, что Слово Божие вдохновлено Богом?

(Сначала прочитайте отрывок. Затем, под ним, ответьте на вопрос: «как этот отрывок поддерживает утверждение, что Слово Божие действительно вдохновлено Богом?»)

2 Тим. 3:16 *Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности,*

1 Фес 2:13 *Посему и мы непрестанно благодарим Бога, что, приняв от нас слышанное слово **Божие**, вы приняли не как слово человеческое, но как слово **Божие**, - каково оно есть по истине, - которое и действует в вас, верующих.*

1 Фес 4:2,8 *ибо вы знаете, какие мы дали вам заповеди от Господа Иисуса. Итак непокорный непокорен не человеку, но Богу, Который и дал нам Духа Своего Святаго.*

1 Ин. 4:6 *Мы от Бога; знающий Бога слушает нас; кто не от Бога, тот не слушает нас. По сему-то узнаём духа истины и духа заблуждения.*

Вечная природа Слова Божьего:

Одна из наиболее распространенных ошибок в учении о Слове Божьем заключается в том, что хотя возможно первоначальное слово и было вдохновлено Богом, но со временем в него закралось много ошибок и изменений; в итоге оно потеряло свои свойства. Как следующие отрывки отвечают на вопрос неизменности, вечности Слова Божьего?

Пс. 32:11 *Совет же Господень стоит вовек; помышления сердца Его - в род и род.*

Пс. 116:2 *ибо велика милость Его к нам, и истина Господня [пребывает] вовек. Аллилуия.*

Лк. 16:17 **Но скорее небо и земля прейдут, нежели одна черта из закона пропадет.**

1 Пет 1:24,25 **Ибо всякая плоть - как трава, и всякая слава человеческая - как цвет на траве: засохла трава, и цвет ее опал; но слово Господне пребывает вовек; а это есть то слово, которое вам проповедано.**

Для заметок во время лекции

Задания для самостоятельного изучения
Глава Один

1. Что для вас является наиболее сложным в принятии верой заявлений Библии?

2. Если Библия предписывает вам сделать что-то, что на ваш взгляд не имеет смысла, что вы будете делать?

3. Если современная наука, включая психологию, станет подтверждать слова Писания или опровергать их, как вы поступите?

4. Что на вас оказывает большее влияние: ваша культура или Библия, когда заходит вопрос о воспитании детей?

ГЛАВА ДВА

Писание о наставничестве и дисциплинировании ребенка

*«Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но
изрекали его святые Божии человеки,
будучи движимы Духом Святым.»*
2 Пет. 1:21

Библейское изучение

Дети, повинуйтесь родителям в Господе, ибо сего требует справедливость.
Ефесеянам 6:1.

Еф. 6:1-4 – к этому отрывку мы будем обращаться довольно часто во время нашего семинара. Как вы можете себе представить, толкование стиха подчинено тем определениям, которые вы вкладываете в слова стиха. Поэтому, не плохо было бы начать с того, чтобы дать определения ключевым словам в этом отрывке. Во время того, как вы будете это делать, не полагайтесь на свое понимание или мнение, а воспользуйтесь доступным вам словарем современного языка.

Название использованного словаря: _____

Дети _____

Повиноваться _____

Родители _____

Справедливость _____

Почитать _____

Отец _____

Мать _____

Заповедь _____

Раздражать _____

Учение _____

Наставление _____

Притчи и дисциплина

Далее следует список стихов, взятых из книги Притч. Сначала, прочтите стих, а затем напишите свои молитвенные размышления, которые относятся к вопросу дисциплины детей.

Отрывок

Молитвенное размышление о дисциплине детей

Притчи 13:24 _____

Притчи 20:30 _____

Притчи 22:15 _____

Притчи 23:13 _____

Притчи 23:14 _____

Притчи 29:15 _____

Притчи 10:1 _____

Притчи 13:1 _____

Притчи 15:5 _____

Притчи 17:25 _____

Притчи 19:18 _____

Притчи 22:6 _____

Притчи 29:17 _____

На основании этих отрывков из книги Притчей

А. Что вы узнали о Божьем взгляде на использовании розги или физических наказаний?

Б. Что вы узнали о последствиях недостатка физических наказаний для детей?

В. Что вы узнали о положительном влиянии физических наказаний детей?

Г. Что открылось для вас в этих отрывках?

Что ожидает от нас Бог, как от родителей

Прочитайте следующие отрывки и затем напишите о том, что вы чувствуете Бог ожидает от родителей (попытайтесь написать все кратко – одним предложением).

Отрывок Божьи ожидания от вас, как от родителя

Еф. 6:4

Притчи 22:6

Притчи 23:13

1 Тим. 3:4

Для заметок во время лекции

Задания для самостоятельного изучения

Глава два

В этот момент у читателей может возникнуть сильное желание многое изменить в том подходе, который они используют для воспитания детей. Позвольте мне предложить вам не предпринимать никаких усилий по изменению вплоть до четвертой главы.

Исследование дисциплины

Мужья и жены должны выполнить это задание вместе, а потом обсудить результаты. Если ваши дети еще слишком малы, для того, чтобы сопоставить их поведение с каким-либо вопросом, то вспомните нормы поведения в вашей семье, церкви, обществе, среди друзей. Ответьте на каждый вопрос путем подстановки И – истинно и Л – ложно.

1. Дом

1. ___ наш маленький устраивает за столом беспорядок, поэтому мы должны подкладывать специальное покрытие под него.
2. ___ когда наши дети в другой комнате, то мы можем их позвать нормальной силой голоса, и они придут.
3. ___ наш ребенок убирает за собой.
4. ___ наш ребенок имеет определенные обязанности по дому.
5. ___ когда мы зовем, нам маленький бежит к нам.
6. ___ наш ребенок сидит спокойно за столом до тех пор, пока не накроют.
7. ___ наш ребенок встает, одевается, исполняет свои обязанности, а потом приходит на завтрак.
8. ___ я жду совместных застолий с детьми.
9. ___ наша семья по крайней мере один раз в день ест вместе.

2. Транспорт

1. ___ с нашими детьми приятно путешествовать.
2. ___ наши дети сами себя развлекают, пока долго едут в машине.
3. ___ наши дети прекрасно играют друг с другом, пока долго едут в машине.
4. ___ во время длительных поездок в машине, наши дети засыпают, когда им говорят.
5. ___ когда я веду машину, то если я прошу детей успокоиться, то они слушаются.
6. ___ я с радостью могу поехать с детьми по делам.
7. ___ мои дети могут играть тихо, когда мне нужно сконцентрироваться на дорожном движении.
8. ___ мои дети могут поиграть или поесть в машине без того, чтобы испачкать ее.

3. Гости

1. ___ Есть дома, в которые мы не можем взять наших детей.
2. ___ Есть магазины, в которые мы не можем взять наших детей.
3. ___ Поход в магазин с детьми отнимает в два раза больше сил, чем без них.

4. ___ во время покупок я могу попросить детей о помощи.
5. ___ во время покупок мои дети следуют мои указаниям.
6. ___ мне стыдно за своих детей, когда мы идем за покупками или оказываемся в людном месте.
7. ___ люди часто говорят, что наши дети хорошо воспитаны.
8. ___ если бы мои дети были хорошо воспитаны, то они могли получить больше удовольствия от игры друг с другом.
9. ___ мои дети могут перенести изменение планов без скандала

4. Церковь

1. ___ мои дети сидят спокойно во время церковной службы.
2. ___ нам нужна церковь с хорошей детской программой, иначе мы не сможем наслаждаться проповедью.
3. ___ я часто прихожу в церковь уставшим из-за того, что сборы детей отнимают много сил.
4. ___ мы редко заходим куда-то после церкви из-за того, что дети ведут себя разболтано.
5. ___ мои дети делают красивые поделки на занятиях в воскресной школе, но к тому моменту, когда мы приезжаем домой, они обычно уже сломаны.
6. ___ мои дети внимательно слушают проповедь, старшие делают пометки (выписки).
7. ___ мои дети принимают участие в ходе богослужения: встают, когда мы встаем, поют, пользуются сборником, даже если не умеют читать и т.д.
8. ___ после службы мои дети стоят спокойно, в то время когда я говорю с друзьями.
9. ___ когда я вижу родителей с послушными детьми, то я думаю о том, как они этого достигли.

Атмосфера в нашем доме

Когда вы будете думать о том материале, с которым познакомились в этой главе, то вы начнете «чувствовать», чего Бог хочет в создании атмосферы в вашей семье. Является ли атмосфера или ощущения в вашей семье и доме такими, как описано в этой главе. Когда вы будете обсуждать эти вопросы со своим супругом, напишите ваши мысли и мысли вашего супруга. Напишите схожие стороны и различия ваших ощущений.

Ваши мысли

Мысли вашего супруга

Схожие стороны

Различия

ГЛАВА ТРИ

Процесс подготовки – объяснение понятия дисциплины

*Наказывай сына своего, доколе есть надежда,
и не возмущайся криком его.*
Притчи 19:18

Библейское изучение
*И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их
в учении и наставлении Господнем.*
Ефесянам 6:4

Три основных цели дисциплины

Подчинение властям

(Для того чтобы правильно выполнить это задание, сначала ответьте на вопрос, а затем вернитесь к началу и названию раздела)

I. Название: _____

Главная мысль, которая отражает подчинение властям

Отрывок
Ефесянам 6:5-8

Колоссянам 3:22-24

Во времена Нового Завета не было возможности для свободного рынка труда. Также и численность рабочего класса была не велика. Скорее, все строилось не системе рабства. Каким будет применение этих отрывков для вашего ребенка, т.е. каким властям им следует подчиняться, чтобы попасть на хорошую работу и сохранить ее?

Какое название вы дадите этому первому разделу по подчинению властям?

II. Название: _____

Главная мысль, которая отражает подчинение властям

Отрывок
Римлянам 13:1,2

Римлянам 13:3-7

Перечислите типы властей, указанные в этих стихах, под которыми придется находиться вашему ребенку в состоянии подчинения.

Какое название вы дадите этому разделу по подчинению властям?

III. Название: _____

Главная мысль, которая отражает подчинение властям

Отрывок

Ефесеям 5:22-24

Колосянам 3:18

Перечислите типы властей, указанные в этих стихах, под которыми придется находиться вашему ребенку в состоянии подчинения.

Какое название вы дадите этому разделу по подчинению властям?

IV. Название: _____

Главная мысль, которая отражает подчинение властям

Отрывок

Евреям 13:17

1 Коринфянам 16:15,16

Перечислите типы властей, указанные в этих стихах, под которыми придется находиться вашему ребенку в состоянии подчинения.

Какое название вы дадите этой первой секции по подчинению властям?

Для заметок во время лекции

Задания для самостоятельного изучения

Глава три

Несмотря на то, что вы уже закончили изучение третьей главы, я посоветовал бы вам не сильно спешить с тем, чтобы вносить какие-то изменения в течение вашей семейной жизни. Глава четыре содержит описание подробных целей в применении того, что вы уже изучили. Поэтому я посоветовал бы вам подождать с переменами до четвертой главы. Это предоставит вам возможность тщательно подумать и помолиться как о самих духовных принципах, так и об их применении. Далее следуют несколько заданий, которые помогут вам подготовиться к следующему шагу в исполнении ваших родительских обязанностей пред Богом.

Как ...

Для правильного воспитания, важно иногда обращаться к собственному опыту детства. Помня о нем мы можем решить что было сделано правильно, а что – неправильно, и таким образом, знать о тех неверных концепциях, заложенных в нас. Ниже отмечен целый список действий *как...*, упомянутых в этой лекции, как они находят свое отражение в дисциплине. Под каждым из них напишите свои детские воспоминания, выраженные в нескольких предложениях.

1. Наказывать немедленно.

2. Сделать так, чтобы ваш ребенок смотрел вам в глаза.

3. Общаться с ребенком на доступном уровне и во время наказания и во время «разбора полетов».

4. Наказывать ребенка в изолированном месте.

5. Наказывать ребенка, находясь в состоянии контроля, без гнева.

6. Наказывать ребенка в заранее установленном и организованном порядке.

7. Не позволять ребенку выходить из себя.

8. В конце концов, закрепить, зачем была дана дисциплина.

9. Немедленно восстановить отношения с ребенком (объятия, поцелуй и т.д.).

10. Жизнь должна продолжиться с того места, где она закончилась (отсутствие чистилища).

Гнев и дисциплина

Никогда не стоит наказывать детей, находясь в состоянии гнева. В большинстве случаев есть несколько этапов, проходя по которым дети «наказывают» родителей, до тех пор пока родительский гнев не извергается в гнев. К сожалению, многие родители менее знакомы с этими этапами, чем дети. Обсудите с вашим супругом те этапы, через которые обычно вас наказывают дети до того, как вы беретесь за ремень. Запишите эти этапы ниже на странице, а также запишите и то, как вы собираетесь разорвать эту цепь. Если вы наказываете из-за гнева, то вы не учите тому, чтобы дети слушались вас быстро и с первого раза. Вы тратите огромное количество энергии во время ваших конфликтов с детьми, это не хорошо ни для вас, ни для ваших детей. Насколько лучше дисциплинировать вашего ребенка продуманным и любящим образом после первого же непослушания.

«Да» и «нет» дисциплины

Эта глава описывает четкие «да» и «нет» дисциплинировании вашего ребенка. Оцените себя по шкале от 1 до 5 по каждому пункту. 5 обозначает, что вы удовлетворены тем, что постоянно используете то, что указано в руководстве. 1 говорит о том, что стоит сделать большие коррективы.

1. Удостоверьтесь в том, что все правила четко поняты с особыми коррективами, которые касаются особых ситуаций.
2. Удостоверьтесь, что вы применяете сам принцип, а не его буквальное толкование.
3. Удостоверьтесь, что вашей целью является в первую очередь подчинение с первого раза.
4. Совершайте дисциплинирование по плану, о котором достигнуто соглашение, для достижения результатов в будущем, о которых достигнуто соглашение.
5. Молитесь ежедневно и целенаправленно о поведении вашего ребенка.
6. Установите отношения с вашими детьми, основанные на времени, которые смогут погасить бурю.
7. Не пытайтесь совершить все за один раз.
8. Не предлагайте неприменимых правил или угроз вместе с неисполнимыми условиями дисциплины.
9. Не изменяйте правила игры, основываясь на вашем окружении, ситуации или обратной реакции вашего ребенка на дисциплину.
10. Не поддавайтесь на противостояние своему супругу или перекладывание ответственности за дисциплинирование вашего ребенка на вашего супруга.
11. Не наказывайте всех ваших детей за то, что кто-то один из них провинился.
12. Не используйте отдаленность в отношениях, как меру дисциплинарного наказания.

Игровая ситуация

Ниже описана последовательность применения дисциплины из этой главы. По очереди, меняясь ролями со своим супругом, обыграйте эту последовательность. Обсудите проблемы, которые могли бы возникнуть и придите к решению о том, как вы будете воспитывать своего ребенка, и как будете реагировать на проблемы. Помните, объективность в игровой ситуации заключается не в том, чтобы сделать для вашего супруга воспитание невозможным, но помочь ему научиться дисциплинировать таким образом, чтобы изгонять глупость из вашего ребенка.

Ребенок тянется к растению, над которым она хотела потрудиться, и вы говорите «Нет, Тина, не трогай это, нет!» на что Тина протягивает руки, и легонько поглаживает по листьям растения, а затем отходит.

Верните Тину, подведите ее к растению и четко разъясните. Прикоснитесь к уголку вашего глаза, а затем покажите на растение, для того, чтобы помочь Тине собраться с мыслями.

«Что сказала Мама?»

«Нет»,

«Правильно, Мама сказала «нет»».

«Тина, что это такое?» -- показать на растение.

«Нет».

«Правильно, Тина, а что такое «нет»?»

«Шлепок» (Тина начинает плакать).

«Правильно, Тина, это шлепок. «Нет» -- два шлепка»

«Тина, скажи «слушаться» (или) «я буду слушаться Маму быстро и с первого раза» (начинайте проговаривать длинные предложения, как только она станет к этому способна).

«Слушаться» или «Я буду слушаться Маму быстро и с первого раза».

(На сей раз Тину нужно послать в ее комнату, чтобы она легла на свою кровать и положила ладони на щеки, если есть другие дети. Если нет, она может прилечь на диван или кресло.)

«Тина, растение – это «нет», Тина не послушалась – это значит два шлепка».

(В это время сделайте два удара розгой, между ударами должна быть ощутимая по времени пауза, так, чтобы можно было просчитать «один», а затем «два».)

(Если вы все сделали правильно, Тина, как правило, должна заплакать. Обнимите Тину, поддержите ее, пока она не успокоится. Не позволяете, чтобы ее плач был формой наказания вас или уклонения от наказания.)

«Тина, почему я тебя наказала?»

«Прикосновение к растению»

«Да Тина, а что ты должна была сделать?»

«Послушаться».

«Правильно, Тина, скажи: я буду слушаться Маму быстро и с первого раза».

«Я Буду слушаться Маму быстро и с первого раза».

(Показать на растение) «Что это такое?»

«Нет».

«Хорошая девочка, Тина – очень умная и Мама гордится Тиной. Тина знает, что такое «нет».Тина может слушаться. Тина очень, очень хорошая девочка».

(Теперь Мама показывает, что она любит Тину; подтверждает, что Тина – хорошая девочка, которая умеет слушаться; обнимает ее, успокаивает ее, дает ей немного сока и отсылает ее играть дальше.)